

Dispositifs de lecture

La lecture à haute voix par le maître

Quotidienne, cette activité permet de donner goût à la lecture, de mettre en place des constats par rapport à un texte commun, de formuler des hypothèses sur la suite.

L'enseignant peut avoir choisi le livre au préalable parmi les livres de la valise ou parmi ses livres personnels, à condition qu'il réponde au thème de la mise en réseau.

La lecture silencieuse

Dans les différentes séances mises en place, un temps systématique de lecture silencieuse des livres de la valise permet à certains élèves d'entrer dans la lecture. Chacun, enseignant compris, est plongé dans la lecture de son livre, dans le calme, à son rythme personnel. Cette activité est à pratiquer régulièrement (une fois par semaine est un bon rythme !).

Avec des élèves de cycle 2, les séances ne dureront que cinq ou dix minutes. Les enfants y prennent généralement vite goût et deviennent demandeurs de l'activité.

Le tableau de lecture

Dans un tableau à double entrée, l'avis des élèves sur les livres lus pourra être codé en fonction du choix du groupe classe : cœur, note, tête de personne, enveloppe ou carte postale miniature ...

Noms des élèves / Titres des livres	Titre du livre	Titre du livre	Titre du livre	Titre du livre
Élève	avis	avis
Élève	avis
Élève

Ce tableau servira de base de discussion :

- des livres aimés par certains et pas par d'autres
- des livres abandonnés
- des livres choisis et des livres non choisis
- pourquoi certains élèves lisent-ils beaucoup et d'autres peu...

Le débat oral

Un autre temps à instaurer est celui du débat oral, un temps systématique pendant lequel on va parler des livres qu'on a lus. Ce sera l'occasion de sortir le carnet de lecture qui servira de mémoire.

Ces moments de discussion collective vont permettre de :

- comparer et accepter les choix et le rythme de lecture de chacun
- faire apparaître les manières de comprendre l'explicite et l'implicite du texte
- interpréter
- argumenter et justifier ses choix, ses avis

Le carnet de lecture

Le carnet de lecture est un outil personnel auquel on ne donnera pas une forme scolaire (cahier, A4...). Il serait intéressant de montrer aux élèves l'importance de garder un souvenir des livres lus (liste) et une trace plus forte de ceux que l'on a beaucoup aimés ou détestés. Dans l'idéal, ce carnet pourrait suivre les enfants tout au long de leur scolarité, ou même de leur vie...

Après discussion collective, on établit une fiche méthodologique pour aider les élèves à dire pourquoi on aime ou pas un livre (les personnages, l'action, l'écriture, l'illustration, la fin, l'intrigue, les caractères des personnages...). L'enfant rédige des commentaires en s'impliquant personnellement, à la première personne, pour les livres qui l'ont touché. Il est très important d'être capable de mettre en mots les raisons pour lesquelles on n'aime pas un livre. Le désaccord doit passer par le langage et notre rôle d'éducateur est de l'apprendre aux enfants.

Les traces laissées pour ces livres peuvent être un résumé, un avis, un dessin, des phrases recopiées... Ce ne sera surtout pas la fiche de lecture évaluée ou notée. L'enseignant ne le lit que si l'enfant le demande et l'y invite. Dans ce cas, il aura le devoir d'en corriger la forme pour ne pas laisser les erreurs d'orthographe.

Les élèves pourront également garder des traces des auteurs et illustrateurs qui les ont touchés à travers des fiches biographiques.

Ce travail permet de construire la culture littéraire.